„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak

„Program wychowawczy”

Autor:
mgr Aneta Binko
mgr Justyna Wiśniewska
mgr Beata Łabuz

Sosnowiec, 15.09.2021r.

Spis treści

I. Podstawa prawna

II. Wstęp

III. Koncepcja i struktura programu

IV. Cele główne programu

V. Cele szczegółowe programu

VI. Spodziewane efekty

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Prawa i obowiązki przedszkolaka

IX. Metody i formy pracy

X. Ośrodki tematyczne

XI. Ewaluacja programu

XII. Zadania i sposoby realizacji

XIII. Dziecięcy kodeks zachowań

XIV. System nagród i kar stosowanych w przedszkolu

I. Podstawa prawna.

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1996r. Nr 78, poz. 483, z 2001r. Nr 28, poz. 319, z 2006r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009r. Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Statut Przedszkola Miejskiego nr 25 w Sosnowcu.

II. Wstęp.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą prawną jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest poprzez proces opieki, wychowania i nauczania- uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Pojęcie „wychowanie" należy do podstawowych pojęć w pedagogice. Pedagogika, to zespół nauk o wychowaniu, istocie, celach, treściach, metodach, środkach i formach organizacji procesów wychowawczych. Dzięki oddziaływaniom wychowawczym młode pokolenie, które jest głównym odbiorcą, winno osiągnąć optymalny rozwój osobowości, ukształtować wiedzę o rzeczywistości, przygotować się do funkcjonowania w życiu społecznym. Pojęcie wychowanie jest nieodłączną częścią pedagogiki, więc początki jej powstania można traktować jako początki samego wychowania.

Wychowanie wg W. Okonia jest to świadomie organizowana działalność społeczna, która opiera się na relacji między wychowawcą, a wychowankiem. Celem jej jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka.

Zgodnie z art. 1 pkt.3 ustawy- Prawo oświatowe, wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem przedszkola jest wychowywanie dzieci do wartości.

Pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania młodego człowieka jest dom rodzinny. Prawidłowy przebieg procesu wychowawczego zależy od rodziców. Osobowość dziecka oraz jego sposoby zachowania i reagowania kształtują takie czynniki jak warunki bytowe, stosunki między dorosłymi w otoczeniu rodzinnym dziecka, grono osób towarzyszących w zabawie oraz wiele innych elementów współczesnego świata.

Przedszkole jest drugim środowiskiem wychowawczym dziecka. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

„Program wychowawczy" Przedszkola Miejskiego nr 25 w Sosnowcu jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Rezultatem wspólnych oddziaływań wychowawczych winna być dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi, aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości na otaczający je świat.

„To wielkie nieporozumienie sądzić, że dyscyplina jest sposobem na ukształtowanie człowieka postępującego szlachetnie i osiągającego sukces. W rzeczywistości zdyscyplinowane dziecko może zachowywać się właściwie, ale na tym koniec. A wychowanie musi sięgać głębiej, dokonywać się poprzez rozwijanie różnych umiejętności i siły charakteru"

(Denise Chapman Weston).

III. Koncepcja i struktura programu.

„Program wychowawczy" został napisany z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym i może on służyć zarówno dzieciom młodszym, jak i starszym. Inspiracją do napisania programu stało się szerokie zainteresowanie nauczycielek zagadnieniami wychowania oraz wcześniejsze doświadczenia w pracy wychowawczo- dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Duże znaczenie miały przeprowadzane obserwacje dziecięcych zachowań.

Treści wychowawcze zawarte w programie dotyczą życia codziennego, zajęć oraz zabawy. Dostarczają wiedzę, rozwijają ich sprawność intelektualną i fizyczną, kształtują postawy prospołeczne, które zawarte są w ideale wychowania. Przedszkole nie stanowi jedynego kręgu oddziaływań wychowawczych, dlatego rodzice, jako współodpowiedzialni za wychowanie powinni akceptować koncepcję wychowawczą przedszkola i tworzyć ją wspólnie z nauczycielami.

Program jest przewidziany do realizacji we wszystkich grupach wiekowych. Jest otwarty na zmiany, modyfikację, nie wymaga dodatkowych pomocy, czy wyposażenia.

IV. Cele główne programu.

Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

- **Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.**
- **Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.**

V. Cele szczegółowe programu.

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej oraz innych grup.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, aby uczyły się rozróżniać dobro od zła oraz rozpoznawać własne odczucia.

- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej.
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji.
- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

VI. Spodziewane efekty.

Ukształtowanie pokolenia:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności
- ceniącego wartości moralne
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami
- odczuwającego przynależność do rodziny, narodu
- znającego swoje prawa, umiejętności, obowiązki
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów
- rozumiejącego konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.

Absolwent przedszkola:

- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby

- unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych zasad i reguł- rozumie konsekwencje łamania przyjętych reguł
- nabywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję
- wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
- mówi o swoich uczuciach
- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych
- przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy
- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach
- nie wyrządza nikomu krzywdy
- dzieli się zabawkami
- okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych
- bawi się zgodnie z rówieśnikami
- jest miłe i uprzejme dla innych osób
- stosuje zwroty grzecznościowe
- okazuje szacunek osobom dorosłym, starszym
- dba o porządek wokół siebie
- szanuje zabawki i mienie wspólne
- bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się podczas pobytu w przedszkolu, przenosząc to zachowanie na grunt domowy
- jest świadome przynależności regionalnej i narodowej.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. **Dyrektor przedszkola:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu
   - sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej przedszkola

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej przedszkola
- nadzoruje realizację przedszkolnego programu wychowawczego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej przedszkola
   - opracowuje projekt programu wychowawczego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
   - uczestniczy w realizacji przedszkolnego programu wychowawczego
   - uczestniczy w ewaluacji przedszkolnego programu wychowawczego.
3. **Nauczyciele:**
   - współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych
   - poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami
   - organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
   - troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
   - reagują na obecność w przedszkolu osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla dziecka
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego

- przestrzegają obowiązujących w przedszkolu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- rozmawiają z rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce
- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dziecka
- prowadzenie zajęć koleżeńskich
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń scenariuszy zajęć
- integracja nauczycieli podczas przygotowania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli.

4. **Rodzice:**
   - przestrzegają Statutu Przedszkola Miejskiego nr 25 w Sosnowcu
   - współtworzą przedszkolny program wychowawczy
   - uczestniczą w zebraniach, konsultacjach oraz zajęciach otwartych organizowanych przez przedszkole
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci
   - współpracują z wychowawcą grupy
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci
   - Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy.

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:

- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia przedszkolne
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć, a w szczególności: wyposażenie w niezbędne podręczniki i przybory szkolne, zorganizowanie czasu i odpowiedniego miejsca do nauki

- dbania o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka poprzez: stworzenie pozytywnej atmosfery w rodzinie, zapewnienie posiłków, a zwłaszcza śniadania oraz odzieży stosownie do pory roku, odbywanie wizyt u lekarza pediatry, w razie potrzeby u specjalistów oraz w poradni psychologiczno- pedagogicznej
- współpracy z wychowawcą w sprawach nauki, wychowania i opieki
- wspomagania przedszkola w organizacji, dofinansowaniu i w opiece nad dziećmi podczas wyjazdów, imprez kulturalnych oraz realizacji zadań wynikających z programów nauczania i wychowania
- dbania o bezpieczeństwo dzieci w drodze do i z przedszkola
- uczestniczenia w zebraniach.

Dziecko:

- poznaje swoje prawa obowiązki
- czuje się bezpiecznie
- buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi
- osiąga dojrzałość szkolną.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

VIII. Prawa i obowiązki przedszkolaka.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji
- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania

- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej
- zdrowego jedzenia
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości
- badania i odkrywania
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych
- decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji
- korzystania z oferty zajęć dodatkowych.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie
- szanować nietykalność cielesną innych dzieci
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy
- umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy
- nie przeszkadzać odpoczywającym
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych
- nie używać agresji w stosunku do innych.

IX. Metody i formy pracy.

Metody pracy:

- podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem
- problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
- praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia
- metody aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, M. Bogdanowicz, pedagogika zabawy, metoda projektów.

Formy pracy:

- praca w małych grupach i zespołach
- praca z całą grupą
- praca indywidualna z dzieckiem.

X. Ośrodki tematyczne.

- Poznaję reguły życia w grupie- jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi.
- Poznaję swoje prawa i obowiązki oraz świat wartości moralnych.
- Bezpieczeństwo wokół nas.
- Prawidłowe żywienie i styl życia.
- Postawa patriotyczna- przynależność lokalna i narodowa.
- Realizacja akcji i programów ogólnopolskich.

XI. Ewaluacja programu.

- Analiza dokumentacji pedagogicznej: plany miesięczne, zapisy w dziennikach, arkusze obserwacji i diagnozy dojrzałości szkolnej.
- Obserwacja zajęć.
- Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:
  - ankiety (informacje o dzieciach), protokoły z zebrań z rodzicami
  - informacja zwrotna od rodziców

- strona internetowa- księga gości.

- Ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli.
- Ocena realizacji programu wychowawczego na końcowej Radzie Pedagogicznej.
- Analiza twórczości dziecięcej: plastycznej, słownej, muzycznej.

XII. Zadania i sposoby realizacji.

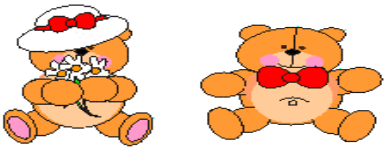
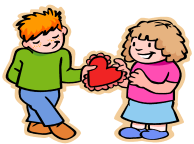
Zadania	Sposoby realizacji
Poznaję reguły życia w grupie- jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi.	- Wykorzystanie zabaw integracyjnych, ułatwiających adaptację dzieci do warunków przedszkolnych. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i zasad. - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. - Organizowanie zabaw tematycznych. - Utworzenie kodeksu grupowego. - Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji. - Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów- stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki. - Udział dzieci oraz rodziców w uroczystościach

	przedszkolnych. - Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowanie się poprzez: • prawidłową i wzorcową postawę nauczyciela • wzorce czerpane z literatury dziecięcej • wzorce czerpane z teatru, kina, filharmonii.
Poznaję swoje prawa i obowiązki oraz świat wartości moralnych.	- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji poprzez kontakt z zabytkami, dziełami sztuki. Uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, przedszkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki. - Gazetka tematyczna, cykliczne omawianie praw i obowiązków dziecka. - Udział w uroczystości „Pasowanie na przedszkolaka”. - Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i przedszkolu. - Szanowanie wspólnych zabawek, dbanie o wspólne mienie. -Umożliwienie dzieciom we wcielenie się w różne role, np. rolę dyżurnego. - Udział w przedstawieniach teatralnych.
Bezpieczeństwo wokół nas.	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa (pobytu w przedszkolu, w ogrodzie przedszkolnym, na wycieczkach). - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życia i zdrowia oraz w sytuacjach niebezpiecznych. - Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznego organizowania zajęć

	ruchowych. - Udział w spotkaniach z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim. - Zorganizowanie gazetki tematycznej z numerami alarmowymi- zapoznanie i utrwalanie numerów. -Organizowanie pogadanek na temat bezpieczeństwa oraz higieny osobistej. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
Prawidłowe żywienie i styl życia	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającemu zdrowemu stylowi życia. - Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności fizycznej. - Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Wprowadzanie zasad savoir- vivre podczas spożywania posiłków. - Udział w spotkaniach z pielęgniarką- jak zapobiegać chorobom? - Udział w spotkaniu z lekarzem stomatologiem. - Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem metod wspierających i aktywizujących rozwój dziecka.
Postawa patriotyczna- przynależność lokalna i narodowa.	- Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”. - Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski. - Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych.

	- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycją swojego miasta i kraju. - Organizowanie sytuacji dydaktycznej, w której dziecko zapoznaje się ze swoją przynależnością narodową oraz lokalną. - Cykliczne organizowanie gazetek tematycznych związanych z regionalizmem oraz polskimi tradycjami. - Udział w uroczystościach przedszkolnych związanych ze świętami narodowymi (np. 11 Listopada). - Organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju. - Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach.
Realizacja akcji i programów ogólnopolskich	- „Pola nadziei”- współpraca z hospicjum św. Tomasza - „Paczka dla zwierzaczka”- współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu - „Sprzątanie Świata” - „Czyste powietrze wokół nas” - „Żywienie na wagę złota” -„Wirusoochrona” - „Cała Polska czyta dzieciom” - „Magiczna Moc Bajek”

XIII. Dziecięcy kodeks zachowań.

Chcemy:	
pomagać sobie wzajemnie	
być uprzejmi	
bawić się zgodnie	
szanować własność innych	
pytać o zgodę dorosłych i kolegów	
słuchać poleceń dorosłych	
dbać o książki i zabawki	
dbać o czystość i porządek	
szanować pracę innych	

okazywać, co myślimy i czujemy.	

Nie możemy:	
bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym	
przezywać innych	
wyśmiewać się z innych	
przeszkadzać innym w zabawie i w pracy	
niszczyć pracę innych	
krzyczeć, hałasować	
biegać w sali zajęć	
niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu	

XIV. System nagród i kar stosowanych w przedszkolu.

Wzmacnianie pożądanych zachowań dzieci:

Nagrody stosujemy, gdy dziecko:

- przestrzega ustalonych umów i zasad w grupie
- jest koleżeńskie w stosunku do innych
- ofiaruje bezinteresowną pomoc
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- wykonuje cierpliwie i estetycznie pracę przy stoliku.

Formy nagradzania:

- pochwała i uznanie na forum grupy
- pochwała dziecka przed rodzicami
- przydzielanie odpowiedzialnych zadań, darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka

Zachowania niepożądane wychowawczo:

Kary stosujemy, gdy dziecko:

- nie przestrzega ustalonych umów i reguł obowiązujących w grupie
- stwarza sytuację zagrażającą bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu, jak i innych
- zachowuje się agresywnie
- niszczy wytwory kolegów.

Eliminowanie niepożądanych zachowań:

- rozmowa z dzieckiem, tłumaczenie i wyjaśnianie
- ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji, samoocena

- wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji lub krótka izolacja, rozładowanie emocji, zabawy relaksacyjne
- informowanie rodziców o niepożądanych zachowaniach i ustalenie wspólnych oddziaływań wychowawczych
- odwołanie się do kontraktu grupowego i zawartych w nim umów i zasad właściwego zachowania
- odwołanie się do pozytywnego zachowania bohatera z bajki
- pogadanki powiązane z zachowaniem bezpieczeństwa
- pedagogizacja rodziców
- współpraca z PPP nr 1i nr 2 w Sosnowcu.

LITERATURA

1. Encyklopedia PWN
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek. IW PAX, Warszawa 1999
3. Jundziłł I.: Nagrody i kary w wychowaniu. Nasza Księgarnia, Warszawa 1986
4. Kantowicz E.: Ochrona praw dziecka. Wyd. „Żak", Warszawa 2000
5. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli
6. Putkiewicz Z., Dobrowolska B. i Kukołowicz T.: Podstawy psychologii, pedagogiki i socjologii
7. Sawicka A.: Współpraca przedszkola z rodzicami, Warszawa 1991
8. Statut Przedszkola Miejskiego nr 25 w Sosnowcu.
9. Więckowski R.: Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP Warszawa 1995
10. Zarzecki L.: Teoretyczne podstawy wychowania teoria i praktyka w zarysie, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012
11. https://pl.wikipedia.org/wiki/Pedagogika